

ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO - INCISA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI STORIA

classi terze

	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Si utilizza la linea del tempo per rappresentare e confrontare.  Si consolida la capacità di utilizzare gli strumenti convenzionali di misura del tempo, orologio e calendario.
	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Si consolidano i concetti di durata, successione e contemporaneità.  Si organizzano le conoscenze in quadri tematici definiti: i periodi di vita comune tra genitori, nonni e bambini i periodi di vita dei primi uomini
	Conoscere i quadri storici delle prime organizzazioni sociali.	Organizzazione sociale dei primi uomini nel paleolitico e nel neolitico.

<b>USO DEI DOCUMENTI</b>	Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale familiare e della comunità di appartenenza.	Si catalogano documenti: orali, iconici, reperti e resti.
	Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.	Si traggono informazioni possibili da un documento. Si comprende la maggior capacità descrittiva di alcuni tipi di documento. Si comprende e si sperimenta la ricostruzione storica come indagine.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE</b>	Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, istruzione, agricoltura, ambiente, produzione.	Si raccolgono e si analizzano le informazioni disponibili raggruppandole per settori.
	Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi, aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica religiosa...	Si descrivono le caratteristiche dei vari settori. Si individuano i nessi logici tra settori diversi in modo da comporre un quadro integrato di variabili interdipendenti. Si colloca il quadro costruito nel tempo e nello spazio.
	Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori raccoglitori oggi esistenti).	Unità di passaggio e raccordo alla preistoria attraverso l'analisi di vari documenti

	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Collocare le conoscenze acquisite sulla linea del tempo.
	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti.	Narrazione della formazione della terra e della evoluzione fino alla comparsa dell'uomo.
<b>PRODUZIONE</b>	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni, risorse digitali.  Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Si avvia all'esposizione orale con l'aiuto di schemi.  Si producono disegni, linee del tempo, grafici, semplici schemi logici (evento, causa, effetto).  Si avvia all'uso di un linguaggio specifico nell'esposizione.

Gli obiettivi e le attività si riferiscono ad entrambi i quadrimestri, mentre i contenuti variano:

- Primo quadrimestre: periodi di vita comuni tra genitori, nonni e bambini
- Fine primo quadrimestre: unità di passaggio alla preistoria, la formazione della terra
- Secondo quadrimestre: paleolitico e neolitico.