

ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO - INCISA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI STORIA

classi terze

	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Si utilizza la linea del tempo per rappresentare e confrontare. Si consolida la capacità di utilizzare gli strumenti convenzionali di misura del tempo, orologio e calendario.
	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Si consolidano i concetti di durata, successione e contemporaneità. Si organizzano le conoscenze in quadri tematici definiti: i periodi di vita comune tra genitori, nonni e bambini i periodi di vita dei primi uomini
	Conoscere i quadri storici delle prime organizzazioni sociali.	Organizzazione sociale dei primi uomini nel paleolitico e nel neolitico.

USO DEI DOCUMENTI	Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale familiare e della comunità di appartenenza.	Si catalogano documenti: orali, iconici, reperti e resti.
	Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.	Si traggono informazioni possibili da un documento. Si comprende la maggior capacità descrittiva di alcuni tipi di documento. Si comprende e si sperimenta la ricostruzione storica come indagine.
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, istruzione, agricoltura, ambiente, produzione.	Si raccolgono e si analizzano le informazioni disponibili raggruppandole per settori.
	Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi, aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica religiosa...	Si descrivono le caratteristiche dei vari settori. Si individuano i nessi logici tra settori diversi in modo da comporre un quadro integrato di variabili interdipendenti. Si colloca il quadro costruito nel tempo e nello spazio.
	Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori raccoglitori oggi esistenti).	Unità di passaggio e raccordo alla preistoria attraverso l'analisi di vari documenti

	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Collocare le conoscenze acquisite sulla linea del tempo.
	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti.	Narrazione della formazione della terra e della evoluzione fino alla comparsa dell'uomo.
PRODUZIONE	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni , risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Si avvia all'esposizione orale con l'aiuto di schemi.</p> <p>Si producono disegni, linee del tempo, grafici, semplici schemi logici (evento, causa, effetto).</p> <p>Si avvia all'uso di un linguaggio specifico nell'esposizione.</p>

Gli obiettivi e le attività si riferiscono ad entrambi i quadrimestri, mentre i contenuti variano:

- Primo quadrimestre: periodi di vita comuni tra genitori, nonni e bambini
- Fine primo quadrimestre: unità di passaggio alla preistoria, la formazione della terra
- Secondo quadrimestre: paleolitico e neolitico.